

О Концепции развития системы воспитания в образовании Республики Марий Эл

Швецова Г.Н., министр образования и науки
Республики Марий Эл, д.п.н.

Уважаемые участники конференции!

От лица всего педагогического сообщества позвольте мне поприветствовать вас в Республике Марий Эл.

Сегодня на нашем форуме, мне хочется назвать выдающихся ученых современности, которые немало сделали для формирования региональной системы воспитания, включая работу по созданию первой Концепции воспитания. Это Людмила Ивановна Новикова и Виталий Александрович Сластенин. Социокультурные трансформации России в последнее десятилетие привели к изменению модели формирования молодого поколения, однако значимость их научных трудов актуальна и сегодня.

Основными результатами нашей совместной работы стали:

проведенные в 2003 году паспортизация воспитательных систем, первый республиканский конкурс воспитательных систем учреждений образования, а также победа на Всероссийском этапе конкурса Ташнурской основной школы Звениговского района и Центра образования № 18 г. Йошкар-Олы.

В 2004 году состоялись Второй республиканский конкурс воспитательных систем образовательных учреждений и конкурс моделей ученического самоуправления.

Лауреатами Всероссийского этапа конкурса стали Руэмская средняя школа Медведевского района, Республиканская гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Т.В. Иштриковой» г.Йошкар-Олы и Красногорская средняя школа № 1 Звениговского района.

Мы благодарны присутствующему на конференции Степнову Павлу Валентиновичу, который выступил экспертом Концепции развития системы воспитания в образовании Республики Марий Эл на 2012-2016 годы.

Сегодня в образовании Республики Марий Эл 604 учреждения различного типа и вида с общим контингентом учащихся и воспитанников более 103 тыс. человек, где заняты свыше 13 тысяч педагогических работников. При этом уровень их квалификации (доля педагогов с высшим образованием составляет более 80 %) остается одним из самых высоких среди отраслей экономики.

Таким образом, региональный образовательный комплекс, являясь фактором интеграции социальных и педагогических условий, выступает как системообразующий и определяющий внешнюю и внутреннюю ситуацию развития личности.

В качестве сильных сторон, определяющих развитие воспитательного пространства Республики Марий Эл, мы выделяем следующие:

система воспитания республики располагает значительным кадровым потенциалом. Значимая доля штатных сотрудников, занимающихся воспитательной работой, позволяет наладить внутриотраслевое межуровневое взаимодействие при использовании системного, программно-целевого и проектного подходов;

переход к программно-целевому управлению в решении проблем воспитания способствует координации деятельности различных Министерств, ведомств и общественных структур.

В настоящее время реализуемый в республике комплекс целевых программ можно условно разделить на следующие направления:

целевые программы профилактики правонарушений и семейного неблагополучия актуализированы в связи с ростом числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В республике эта категория составляет свыше 35 тысяч, из них: 75,5% – дети, проживающие в малоимущих семьях, 4,6% – дети-сироты, 4,2% – дети-инвалиды, 10% – дети с ограниченными возможностями здоровья. Не секрет, что именно эти дети требуют повышенного внимания и дополнительных мер поддержки.

Программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни поддерживают внедрение в образовательных учреждениях восьмикомпонентной модели

здоровьсберегающей среды, практику инновационных образовательных технологий, форм организации медицинского обслуживания и психолого-педагогического сопровождения в школах, дошкольных учреждениях и учреждениях профессионального образования, проведение массовых спортивных мероприятий и организации инклюзивного образования.

Реализация республиканских программ патриотического и гражданского воспитания привела к увеличению количества патриотических объединений, клубов и центров в 2 раза. За три последних года в 1,5 раза увеличилось количество кадетских классов. Гордостью республики является деятельность Марийского поискового отряда «Демос». За годы существования отряда в поисковых экспедициях приняли участие более 1300 человек. Только за последние четыре года участниками перезахоронено более 400 останков бойцов, установлены 25 воинских судеб бойцов Красной Армии, обезврежено 50 взрывоопасных предметов. В 2010 году издана книга «В списках не значатся», посвященная военнопленным, умершим в концентрационных лагерях во время войны.

Отдельные мероприятия по формированию воспитывающей среды закреплены в республиканской целевой программе «Развитие образования Республики Марий Эл на 2011 - 2015 годы».

На современном этапе мы приходим к пониманию необходимости развития дополнительного образования детей и молодежи и объединения отдельных направлений в единую программу развития системы воспитания, с обязательным включением экологического, этнорегионального и духовно-нравственного направлений.

Сложившаяся сеть учреждений дополнительного образования детей расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ребенка с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, национальных особенностей, традиций микросоциума. Сейчас дополнительным образованием на базе специализированных учреждений охвачено 57,5% обучающихся, в кружках, студиях и секциях на базе школ занимаются 94%.

Большое значение для реализации программы воспитания имеет разработка механизма, позволяющего установить оптимальный баланс между проведением государственной политики в области воспитания и поддержки инициатив отдельных граждан, общественных объединений. Разноплановость новых воспитательных структур и направлений деятельности необходимо учесть в программе.

В республике мы выделяем несколько компонентов внешней воспитательной среды: деятельность волонтерских объединений и религиозных конфессий, молодежной субкультуры и музейной педагогики.

Возникшее в 90-е годы волонтерское движение в республике насчитывает сейчас 5700 официально зарегистрированных членов. Сейчас реализуется около 50 долгосрочных волонтерских проектов, в которых участвует около 19,0 тыс. молодых людей. Добровольцы оказывают помощь пожилым людям, семьям и детям, поддерживают людей с инвалидностью, участвуют в пропаганде здорового образа жизни, становятся донорами, организуют экологические акции и содействуют охране культурно-исторического наследия. С 2007 года Министерство организует специальные курсы для волонтеров, то есть происходит упорядочение деятельности добровольцев, а следовательно, появляются возможности для использования данного воспитательного потенциала.

Современные тенденции призывают нас активнее использовать в образовании возможности молодежных субкультур и неформальных объединений. В республике в рамках целевых программ Министерства культуры поддерживаются молодежные клубы, занимающиеся реконструкцией исторических событий и народного быта «Реконструкторами» в течение десяти лет проводятся межрегиональные фестивали, различные исторические сборы и игры. Этот опыт неоценим в практико-ориентированном гражданско-правовом воспитании.

Другой областью применения субкультурных традиций является физическое воспитание молодежи: распространение в республике молодежных сообществ спортивной

направленности (райдеры, сноубордисты, скейтбордисты, трейсеры и т.д.) расширяет возможности развития молодежного спорта, а вместе с ним и культуры здорового образа жизни.

С 2010 года в Марий Эл реализуется проект по внедрению в систему воспитания элементов музейной педагогики, в котором участвуют коллективы 11 школ республики. Союзом детских и подростковых организаций Республики Марий Эл «Эр вий» при поддержке Правительства Республики Марий Эл проводится ежегодный республиканский конкурс «Мой семейный архив». В учреждениях общего образования 96 паспортизированных музеев, 6 из них победители Всероссийского конкурса школьных музеев в номинации «Лучший музей России».

Начиная с 2010 года в целях реализации мероприятий государственной молодежной политики, а также целенаправленной досуговой работы с подростками и молодежью по месту жительства, в Республике Марий Эл создается инфраструктура молодежной политики. По решению Главы республики Л.И. Маркелова создан «Дворец молодежи Республики Марий Эл». Молодежные центры, дома молодежи, будут создаваться во всех муниципальных образованиях, станут центрами молодежного развития, социализации и вовлечения молодежи в решение общегосударственных задач.

Главной особенностью системы образования Республики Марий Эл является его адаптивность к меняющимся условиям. Уже в 2001 году был заключен договор о сотрудничестве с Йошкар-Олинской епархией Русской Православной церкви. В большей степени православно-ориентированное воспитание осуществлялось за счет потенциала общеобразовательных школ, включающих в учебные планы факультативы и кружки по основам православной культуры («Истоки», «История религиозной культуры»). «Прорыв», который мы связываем с новым курсом «Основы религиозных культур и светской этики», состоит в возрождении традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Учитывая, что в Республике Марий Эл на протяжении веков сосуществуют христианская

(православная), мусульманская и древнемарийская культуры, образующие уникальную мегацивилизацию, естественной вехой развития нашего образования стало участие в эксперименте по апробации курса в 259 (96,3%) общеобразовательных учреждениях с участием 5996 (98,9%) учащихся 4-х классов. Решением Министерства образования Российской Федерации наша республика выбрана стажировочной площадкой для педагогов республики Татарстан и Пермской области.

Таким образом, о *положительных тенденциях* развития системы воспитания Республики Марий Эл свидетельствуют следующие показатели:

возросло количество детей и подростков - участников профилактических программ, проектов, комплексных мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде, на 21,9 %;

удаётся сдерживать удельный вес преступлений с участием несовершеннолетних в пределах 6% с некоторым снижением их доли в среднем на 0,3%;

снизилось количество несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения (на 36%);

на 15,7% уменьшилось число участников преступлений в возрасте 14-15 лет;

наблюдается увеличение охвата обучающихся и воспитанников программами духовно-нравственного цикла.

Однако перечисленные тенденции не в состоянии противостоять современным вызовам системе образования.

Среди основных и значимых для республики вызовов мы выделяем:

деформацию модели социализации детей и подростков. Семья и школа перестали быть приоритетными в определении нормы социализации. Процесс социализации молодежи начал происходить преимущественно вне института школы, через взаимодействие со сверстниками, средствами массовой информации, Интернет-технологиями;

размывание национальной идентичности: взросление и развитие человека, формирование его идентичности происходит на материале двух типов образцов – национальном

(местном) и общемировом (мировой кинематограф, музыка, Интернет);

дисбаланс светскости и конфессиональности образования: рост активности религиозных конфессий в сфере образования и социализации, повышение запроса части семей на программы религиозного воспитания;

отсутствие четких и единых методологических и концептуальных подходов к воспитанию, что, с одной стороны, позволило педагогу обращаться к различным гуманитарным теориям и концепциям воспитания, а с другой – потребовало от него компетентностных действий в области воспитания, что привело к необходимости изменения системы подготовки педагога – воспитателя.

Поэтому появление в 2009 году первого - после продолжительного перерыва - идеологического документа (Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России), определяющего общенациональный воспитательный идеал, мы встретили с пониманием, но соотнесли его со своими региональными разработками. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России одобрена педагогическим сообществом республики и принята за основу построения программ воспитания и социализации обучающихся.

Однако ряд объективных и субъективных факторов вызвал необходимость разработки региональной Концепции развития системы воспитания.

Во-первых, высокая потребность формирования через систему образования социальных отношений, наиболее благоприятных для развития каждого человека: от создания возможностей полноценного развивающего общения до принятия и поддержки обществом самореализации детей, нуждающихся в особом образовании (одаренных, инвалидов, мигрантов и т.д.), а также детей «группы риска».

Во-вторых, необходимость формирования уже в базовом образовании востребованных компетентностей, инновационного поведения, что, в свою очередь, требует обновления содержания и технологий на всех уровнях базового образования, создания возможностей для реализации гибких

индивидуальных образовательно-воспитательных программ, новых организационно-финансовых механизмов гражданского становления личности.

В-третьих, наличие противоречий между:

декларируемыми задачами повышения роли воспитания и неразработанностью механизмов их реализации на региональном уровне;

реализацией отдельных программ, моделей, технологий воспитания и отсутствием целостного научно-методического обеспечения развития региональной и муниципальных систем воспитания личности;

необходимостью организации системы воспитания подрастающего поколения и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к решению данной задачи -

требует поиска адекватных решений на региональном и муниципальном уровнях.

В-четвертых, распространенность формального подхода к решению задач воспитания личности снижает эффективность процесса становления личности молодого гражданина страны.

Стратегия развития системы воспитания Республики Марий Эл базируется на двух принципах:

адаптации традиционных форм и направлений воспитательной деятельности в соответствии с запросами современного общества;

«опоры на конкурентные преимущества» посредством выявления и распространения эффективных форм работы, обеспечивающих позитивную социализацию обучающихся.

Современное общество теряет культурную и языковую однородность, что обостряет необходимость *поликультурного воспитания*. Процесс глобализации обозначил новый уровень *трудового воспитания*. При этом реалии времени делают актуальными современные содержательные аспекты экономической и правовой культуры, формирования технологических компетенций. Актуальным направлением в воспитании остается формирование *информационной культуры* обучающихся.

Таким образом, развитие системы воспитания Республики Марий Эл, ориентировано, с одной стороны, на сохранение традиционных нравственных ценностей, сложившихся в результате исторического и культурного развития региона, а с другой – на использование новых содержательных и методологических аспектов, что связано с развитием нового типа общественного сознания.

Однако для развития республиканской системы воспитания необходимо выстроить механизм не только горизонтального, но и вертикального распространения концептуальных положений через развитие системы воспитания в рамках образовательного процесса с учетом целевых доминант на каждом отдельном его уровне.

Концепция развития системы воспитания в образовании Республики Марий Эл ориентирована на:

совершенствование технологий управления региональной системой воспитания;

целенаправленное развитие профессиональной компетентности педагога-воспитателя;

проектирование программ дошкольного и школьного образования, обеспечивающих формирование ключевых компетенций ученика XXI века;

использование социальных связей между институтами СМИ, религии, культуры и семьи для уменьшения риска социальных конфликтов и напряженности в обществе;

повышение мобильности региональной системы воспитания как ресурса роста социального статуса личности в современном обществе;

реализацию воспитательного компонента государственных образовательных стандартов как социальных норм, обеспечивающих баланс интересов семьи, общества и государства и позволяющих реализовать жизненные притязания молодежи;

организацию профессионально-деятельностного воспитания в учреждениях профессионального образования, предполагающего формирование готовности к профессиональному саморазвитию и самореализации;

способность планировать и реализовывать профессиональные планы.

Слабое место моделей воспитания, реализуемых в настоящее время, состоит в том, что принижается роль знаний о самом человеке в процессе его воспитания, не признается его право на иррациональность в поступках, в жизнедеятельности. Поэтому задача воспитания научить воспитуемого решать реальные жизненные проблемы и с накоплением такого опыта добиться максимального благополучия, успеха в рамках тех норм, которые определены социальной средой его жизнедеятельности.

Национально-региональный характер воспитания определил целевую установку развития республиканской системы воспитания – формирование образованной, толерантной, готовой к поликультурному взаимодействию личности, способной к саморазвитию, самореализации, идентифицирующей себя как носителя национальной культуры, как гражданина и патриота многонациональной страны.

Реализации Концепции позволит достичь следующих системных изменений регионального уровня:

постепенная интеграция дополнительного образования в общее образование в условиях реализации ФГОС, приведет к увеличению доли детей, получивших навыки сосуществования в поликультурной среде (от 30 до 45 %); увеличению доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги дополнительного образования (от 30 до 35 %); увеличению доли детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, получающих услуги дополнительного образования (от 10 до 15%);

обеспечение участия всех социальных институтов в воспитании через межведомственное взаимодействие.

На муниципальном уровне реализация концепции позволит обеспечить

становление районных и городских сообществ педагогов-воспитателей как «резонансных точек», распространяющих идеи воспитания подрастающих поколений;

диалоговый режим функционирования воспитательных систем учреждений дошкольного, общего, начального и среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования детей Республики Марий Эл;

увеличение доли педагогов, использующих новые информационные сервисы, системы и технологии воспитания, современные электронные ресурсы (до 55 %).

Моделируя систему воспитания, закладывая разнообразие элементов, связей, пути развития, важно выбрать главное: что будет определять ее лицо и обеспечит синергетический эффект. Основываясь на современной модели воспитания, республиканская Концепция согласована по задачам, направлениям работ, целевым ориентирам и показателям с Концепцией развития образования Республики Марий Эл на период до 2020 года.

Стратегическая задача Концепции – опережая запросы общества, конструировать воспитательные системы так, чтобы личность получала запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того, чтобы адаптироваться в сегодняшние рыночные отношения, но и достаточных для того, чтобы быть готовой активно действовать в меняющихся условиях.

Концепция развития системы воспитания в образовании Республики Марий Эл открывает путь к дискуссии, предлагая видение как целей и задач развития системы воспитания в образовании Республики Марий Эл, так и путей решения стоящих перед нами проблем.

Благодарю за внимание!